

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малыш»

Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ детский сад «Малыш»

Идиатулина Е.Ю. *Идиатулина*
Приказ № 49
« 04 » сентября 20 20 20 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ детский сад «Малыш» (далее - Положение) регламентирует деятельность МБДОУ детский сад «Малыш» (далее - ДОУ), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременно выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается ДОУ собственными силами, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию согласно (приложению 1).

Срок и порядок хранения документов определяется локальными нормативными актами ДОУ и настоящим положением. Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется ДОУ, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных воспитанников;

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении

сновных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушения речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (*приложение 4*) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций МПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретно ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего детским садом.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ДОУ.

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОУ;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования.

3.1. На логопедические занятия зачисляются воспитанники осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные), дети, посещающие дошкольную образовательную организацию имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 настоящего Положения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения ДОУ.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и

социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения ДОУ.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

П
Л
В
Н
Ж
О

Иванов
Семён
Иванович

Петров
Александр
Александрович

1. Календарный план работы учителя — логопеда МБДОУ детский сад «Малыш»

Дни недели	Группа	Задачи	Артикуляционная работа	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие мелкой моторики и графических навыков	Развитие связной речи	Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение.
сентябрь. Лексическая тема: «Осень»							
(4 неделя). Понедельник, вторник, среда.	подготовит.	1. Вспомнить органы артикуляционного аппарата. 2. Развивать подвижность арт. Аппар. 3. Расширять знания об осенних месяцах 4. Упражнять использовать в речи распространённые предложения.	У каждого ребёнка под каждый звук своя артикуляционная работа.	Игра: «какие ты знаешь осенние месяцы»	Запыхнутой осенний листок (следи за направлением стрелки)	«Расскажи признаки осени»	Игра: «Какого листочка не хватает»
			старшая	1. Познакомить с органами артикуляционного аппарата. 2. Учить правильному положению органов арт. Аппар. 3. Упражнять в подборе прилагательных. 4. Упражнять в составлении рассказа из 3 предложений.	Выполнение первых артикуляционных упражнений на каждый звук свои.	Игра: «Подбери слова к слову осень» (какая осень)	Пальч гимн: «Пальцы дружная семья»

1. План коррекционно-речевой работы на 20__/20__ учебный год

Наименование коррекционно-речевой работы	Задачи		
	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май
Укрепление функций артикуляционного аппарата	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Укрепление фонематических процессов	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Укрепление навыков правильного произношения	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Укрепление речевого дыхания, голоса	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Укрепление выразительной речи и правильно произносимых слов	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Укрепление общей и мелкой моторики	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Укрепление слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Подготовка к обучению грамоте	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей
Укрепление самоконтроля за речью	ФИО детей	ФИО детей	ФИО детей

1. Ежедневное планирование логопедической работы

Тема: Детский сад

Сентябрь

Понедельник

Время	Имя ребенка	Содержание деятельности	Постановка звука	Автоматизация	Дифференция
8.00-12.00					
8.00-8.30	подготовка к занятиям, режимные моменты	<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</i>			
8.30 - 8.50	1.				
8.55-9.15	2.				
9.20-9.40	3.				
9.45-10.05	4.				
10.10-10.30	5.				
10.35-10.55	6.				
11.00-11.20	7.				
11.25-11.45	8.				
11.50-12.00	Раздача заданий воспитателям				
Примечание:					
			Примечание	Примечание:	Примечание:
			_____	_____	_____
			_____	_____	_____
			_____	_____	_____
			_____	_____	_____

**Годовой план организационно-методической и
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ**

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
<u>I. Диагностика</u>			
<u>II. Коррекционно-развивающая работа с детьми</u>			
<u>III. Организационно-методическая работа</u>			
<u>IV Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом</u>			
<u>V Консультативно-методическая работа с родителями</u>			
<u>VI Работа консультационного пункта</u>			
<u>VII Оснащение кабинета</u>			
<u>VIII Повышение профессиональной квалификации</u>			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Малыш»
/ _____ / Идиатулина Е.Ю.

**Расписание рабочего времени
учителя – логопеда Агакишиевой С. А.
на 20__ – 20__ учебный год**

День недели	Время	Содержание работы	Всего часов
Понедельник	8.00 – 8.30	Индивидуально-подгрупповая ООД с детьми	4 часа
	8.40 – 9.10		
	9.10 – 11.45		
	11.50 – 12.00	Заполнение рабочей документации	
Вторник	8.00 – 8.30	Индивидуально-подгрупповая ООД с детьми	4 часа
	8.40 – 9.10		
	9.10 – 12.00		
Среда	8.00 – 8.30	Индивидуально-подгрупповая ООД с детьми	4 часа
	8.40 – 9.10		
	9.10 – 11.45		
	11.50 – 12.00	Заполнение рабочей документации	
Четверг	8.00 – 8.30	Подгрупповые ООД с детьми Индивидуальная ООД с детьми	4 часа
	8.40 – 9.10		
	9.10 – 11.45		
	11.50 – 12.00	Заполнение рабочей документации, работа с педагогами	
Пятница	8.00 – 8.30	Индивидуально-подгрупповая ООД с детьми	4 часа
	8.40 – 9.10		
	9.10 – 12.00		
Организационная работа * включена в общее количество часов			
Всего			20 часов

Примечание: Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- * проветривание помещения;
- * смену дидактического материала;
- * сопровождение детей из кабинета в группу;
- * работу с документами;
- * консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- * работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

3. Циклограмма занятий учителя –логопеда на 20__-20__ гг.

День недели	Старшая группа «	»	Старшая группа «	»	Подготовительная группа «	»	Подготовительная группа «	»
Понедельник Темат. Неделя Пед. 9 ³⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 3) 9 ³⁰ -9 ⁵⁵ 4) 11 ⁰⁵ -11 ³⁰ 5) 11 ³⁵ -12 ⁰⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 3) 9 ³⁰ -9 ⁵⁵ 4) 11 ⁰⁵ -11 ³⁰ 5) 11 ³⁵ -12 ⁰⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁵ -9 ³⁰ 3) 10 ⁰⁰ -10 ²⁵ 4) 11 ¹⁵ -11 ⁴⁰ 5) 11 ⁴⁵ -12 ¹⁰	1) 8 ³⁰ -9 ⁰⁰ 2) 9 ⁰⁰ -9 ³⁵ 3) 10 ⁴⁵ -11 ¹⁵ 4) 11 ²⁰ -11 ⁵⁰	1) 8 ³⁰ -9 ⁰⁰ инд 2) 9 ⁰⁵ -9 ²⁵ инд авт. 3) 10 ⁴⁵ -11 ¹⁰ инд 4) 11 ⁴⁵ -12 ²⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁰ инд 2) 8 ⁵⁵ -9 ²⁵ 3) 10 ⁰⁵ -10 ³⁵ 4) 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 5) 11 ⁴⁵ -12 ²⁰	1) 8 ³⁰ -9 ⁰⁰ 2) 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 3) 11 ²⁵ -11 ⁵⁵ 4) 12 ⁰⁰ -12 ³⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁰ инд 2) 8 ⁵⁵ -9 ²⁵ 3) 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 4) 11 ⁵⁰ -12 ²⁰
Вторник	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 3) 10 ⁰⁰ -10 ²⁵ 4) 11 ¹⁵ -11 ⁴⁰ 5) 11 ⁴⁰ -12 ⁰⁵	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 3) 10 ³⁵ -11 ⁰⁰ 4) 11 ⁰⁵ -11 ³⁰ 5) 11 ³⁵ -12 ⁰⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 3) 10 ³⁵ -11 ⁰⁰ 4) 11 ⁰⁵ -11 ³⁰ 5) 11 ³⁵ -12 ⁰⁰	1) 8 ³⁰ -9 ⁰⁰ 2) 9 ⁰⁵ -9 ³⁵ 3) 10 ⁴⁵ -11 ¹⁵ 4) 11 ²⁰ -11 ⁵⁰	1) 8 ³⁰ -9 ⁰⁰ инд 2) 9 ⁰⁵ -9 ²⁵ инд авт. 3) 10 ⁴⁵ -11 ¹⁰ инд 4) 11 ⁴⁵ -12 ²⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁰ инд 2) 8 ⁵⁵ -9 ²⁵ 3) 10 ⁰⁵ -10 ³⁵ 4) 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 5) 11 ⁴⁵ -12 ²⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 3) 10 ⁴⁵ -11 ¹⁵ 4) 11 ⁵⁰ -12 ²⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ инд 2) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ инд 3) 10 ⁴⁵ -11 ¹⁵ инд 4) 11 ⁵⁵ -12 ²⁰ инд
Среда	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 3) 10 ³⁵ -11 ⁰⁰ 4) 11 ⁰⁵ -11 ³⁰ 5) 11 ³⁵ -12 ⁰⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁵ -9 ³⁰ 3) 11 ¹⁵ -11 ⁴⁰ 4) 11 ⁴⁵ -12 ¹⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁵ -9 ³⁰ 3) 11 ¹⁵ -11 ⁴⁰ 4) 11 ⁴⁵ -12 ¹⁰	1) 8 ³⁰ -9 ⁰⁰ инд 2) 8 ⁵⁵ -9 ²⁵ 3) 10 ⁴⁵ -11 ¹⁵ 4) 11 ²⁰ -11 ⁵⁰ 5) 11 ⁵⁵ -12 ²⁰	1) 8 ³⁰ -9 ⁰⁰ инд 2) 9 ⁰⁵ -9 ²⁵ инд авт. 3) 10 ⁴⁵ -11 ¹⁰ инд 4) 11 ⁴⁵ -12 ²⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁰ инд 2) 8 ⁵⁵ -9 ²⁵ 3) 10 ⁰⁵ -10 ³⁵ 4) 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 5) 11 ⁴⁵ -12 ²⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 3) 11 ²⁵ -11 ⁵⁵ 4) 12 ⁰⁰ -12 ³⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ инд 2) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ инд 3) 10 ⁴⁵ -11 ¹⁵ инд 4) 11 ⁵⁰ -12 ²⁰ инд
Четверг	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 3) 10 ³⁵ -11 ⁰⁰ 4) 11 ⁰⁵ -11 ³⁰ 5) 11 ³⁵ -12 ⁰⁰ (инд.)	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁵ -9 ³⁰ 3) 11 ¹⁵ -11 ⁴⁰ 4) 11 ⁴⁵ -12 ¹⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁵ -9 ³⁰ 3) 11 ¹⁵ -11 ⁴⁰ 4) 11 ⁴⁵ -12 ¹⁰	1) 8 ³⁰ -9 ⁰⁰ инд 2) 8 ⁵⁵ -9 ²⁵ 3) 10 ⁰⁵ -10 ³⁵ 4) 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 5) 11 ⁴⁵ -12 ²⁰	1) 8 ³⁰ -9 ⁰⁰ инд 2) 9 ⁰⁵ -9 ²⁵ инд авт. 3) 10 ⁴⁵ -11 ¹⁰ инд 4) 11 ⁴⁵ -12 ²⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁰ инд 2) 8 ⁵⁵ -9 ²⁵ 3) 10 ⁰⁵ -10 ³⁵ 4) 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 5) 11 ⁴⁵ -12 ²⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 3) 11 ²⁵ -11 ⁵⁵ 4) 12 ⁰⁰ -12 ³⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ инд 2) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ инд 3) 10 ⁴⁵ -11 ¹⁵ инд 4) 11 ⁵⁰ -12 ²⁰ инд
Пятница	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 3) 10 ⁰⁰ -10 ²⁵ 4) 11 ¹⁵ -11 ⁴⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 3) 10 ⁰⁰ -10 ²⁵ 4) 11 ⁰⁰ -11 ²⁵ 5) 11 ³⁰ -11 ⁵⁵ 6) 11 ³⁰ -11 ⁵⁵	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 3) 10 ⁰⁰ -10 ²⁵ 4) 10 ³⁰ -10 ⁵⁵ 5) 11 ⁰⁰ -11 ²⁵ 6) 11 ³⁰ -11 ⁵⁵	1) 8 ³⁰ -9 ⁰⁰ инд 2) 8 ⁵⁵ -9 ²⁵ 3) 10 ⁰⁵ -10 ³⁵ 4) 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 5) 11 ⁴⁵ -12 ²⁰	1) 8 ³⁰ -9 ⁰⁰ инд 2) 9 ⁰⁵ -9 ²⁵ инд авт. 3) 10 ⁴⁵ -11 ¹⁰ инд 4) 11 ⁴⁵ -12 ²⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁰ инд 2) 8 ⁵⁵ -9 ²⁵ 3) 10 ⁰⁵ -10 ³⁵ 4) 10 ⁴⁰ -11 ¹⁰ 5) 11 ⁴⁵ -12 ²⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ 2) 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 3) 11 ²⁵ -11 ⁵⁵ 4) 12 ⁰⁰ -12 ³⁰	1) 8 ³⁰ -8 ⁵⁵ инд 2) 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ инд 3) 10 ⁴⁵ -11 ¹⁵ инд 4) 11 ⁵⁰ -12 ²⁰ инд

8⁰⁰-8²⁰ –подготовка к занятиям (уборка кабинета, подготовка материалов к занятию)
8²⁰-8³⁰ –режимные моменты (обход групп) (+-5 мин.)
8³⁰-9⁰⁰ индивидуальная работа (+- 5 мин.)

4

**Индивидуальная карта
речевого развития**

Ф.И. ребенка: _____

Группа: подготовительная « _____ »

Учебный год 20__/20__ гг.

Составил: учитель-логопед

Агакишиева С.А.

**АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ
ОБЩИЙ АНАМНЕЗ
СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА
ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА:**

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
используемые зву-			
используемые звуки			
используемые звуки			
используемые звуки			
используемые:			

1.ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
произведение слоговых рядов			
произведение слов - паронимов			
высокий уровень	5		
достаточный	4		
средний	3		
критический	2		
недопустимый	0-1		

2.ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Выделение звука в начале сло-			
ва:			
Выделение последнего звука в			
слове:			
Выделение последнего звука:			
Выделение первого звука:			
Высокий уровень	5		
Достаточный	4		
Средний	3		
Критический	2		
Недопустимый	0-1		

3.ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ

Составление слов из звуков, данных в			
нормальной последовательности:			
Составление слов из звуков, данных в			
нарушенной последовательности:			
Высокий уровень	5		
Достаточный	4		
Средний	3		

Критический	2			
Недопустимый	0 -1			

4.ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Подобрать слово на заданный звук:				
Ободрать картинки с заданным звуком:				
Высокий уровень	5			
Достаточный	4			
Средний	3			
Критический	2			
Недопустимый	0 -1			

5.ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ СЛОЖНОГО СЛОГОВОГО СОСТАВА

Высокий уровень	5			
Достаточный	4			
Средний	3			
Критический	3			
Недопустимый	1-0			

6.ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Словоизменение

преобразование ед.ч. во мн.ч.				
изменение по падежам (род. п. мн.ч.)				
употребление предлогов в речи:				
согласование числительных 2 и 5 с существительными:				

2.Словообразование.

уменьшительно-ласкательной формы прилагательных от существительных:				
Высокий уровень	5			
Достаточный	4			
Средний	3			
Критический	2			
Недопустимый	0 -1			

7.СЛОВАРЬ

Назвать по восприятию.				
Назвать детёнышей.				
Обобщающие понятия				
Узнать по описанию				
Подобрать эпитеты к предметам:				
Высокий уровень	5			
Достаточный	4			
Средний	3			

Критический	2			
Недопустимый	0 -1			

8.СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1. Рассказ по сюжетной картинке			
2. Рассказ по серии сюжетных картинок.			
3. Пересказ.			
Высокий уровень	5		
Достаточный	4		
Средний	3		
Критический	2		
Недопустимый	0 -1		

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

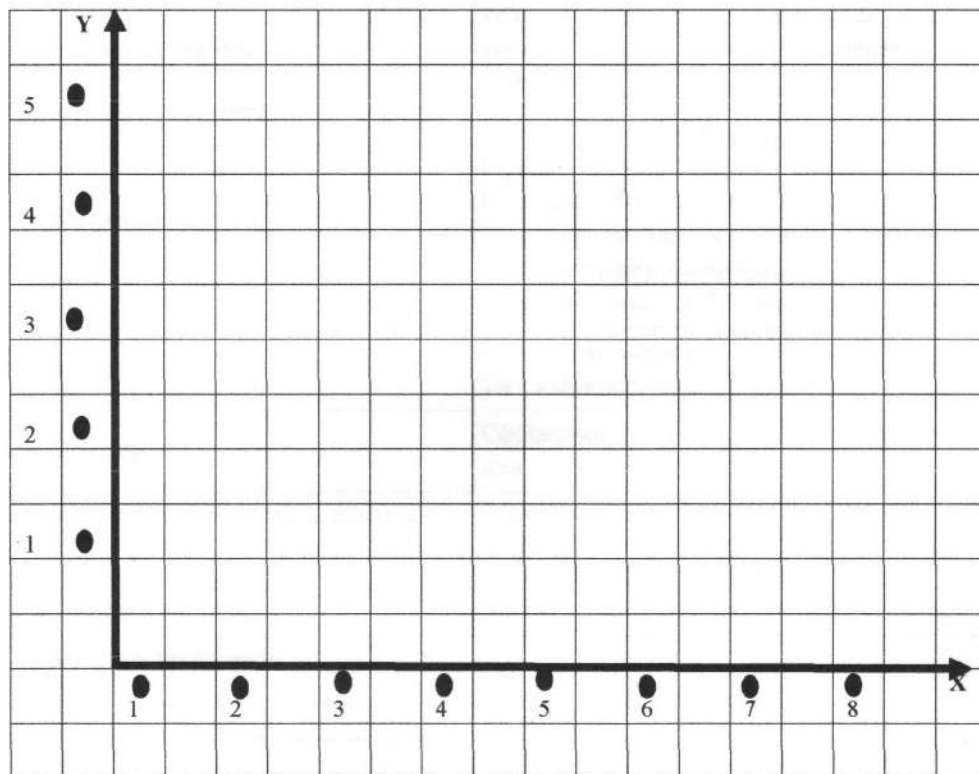
1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения

Выявленные нарушения

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения

РЕЗУЛЬТАТ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Ф.И. ребёнка _____



Y

X

Высокий уровень	5	1.	Фонематический слух
Достаточный	4	2.	Фонематический анализ
Средний	3	3.	Фонематический синтез
Критический	2	4.	Фонематические представления
Недопустимый	0 - 1	5.	Произношение слов сложного слогового состава
		6.	Грамматический строй речи
		7.	Словарь
		8.	Связная речь

- первый год обучения
- второй год обучения
- третий год обучения

Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка

Компоненты речи	Оценка специалист коррекционного профиля (учитель-логопед)
Артикуляторная моторика	Развита достаточно, недостаточно развита, требует дальнейшего развития
Просодические компоненты	Речевой выдох продолжительный, правильный, сила выдоха достаточная, недостаточная, речевой выдох слабый, короткий.
Звукопроизношение	Все речевые дефекты устранены; На стадии автоматизации 1 звук [] На стадии автоматизации 2 звука [][], На стадии автоматизации более 3 звуков [], [], []. На стадии дифференциации []-[][]-[] Не устранены. (указать причину)
Фонематические процессы	Развиты достаточно; Недостаточно развиты; Требуется дальнейшая коррекция.
Анализ и синтез	Сформирован; Не сформирован; В зачаточном состоянии
Лексико-грамматические компоненты речи	Достаточно развит; Недостаточно развит
Связная речь	Достаточно развита; Недостаточно развита
Познавательные процессы	Соответствуют возрасту; Недостаточно развиты
Логопедическое заключение _____ _____ _____	
Рекомендации: _____ _____ _____ _____	

Журнал посещения логопедических занятий

Месяц: _____

п/п	ФИО	Число														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.																
2.																
3.																

Отчет о проделанной коррекционной работе учителя -логопеда

за 20 ___ /20___ учебный год в МБДОУ д/с «Малыш»

учителем-логопедом _____

№ п/п	Показатели	Количество детей	
1.	Общее количество: - обследованных детей (5-7 лет) - речь в норме - с нарушениями речи - зачислено на логопедические занятия		
	ОНР		
	Выявлено/принято		
	ФФНР (стертая форма дизартрии) Выявлено/принято		
	ФФНР Выявлено/принято		
2.	ФНР Выявлено/принято		
	Выпущенные		
	С нормативной речью		
	Со значительными улучшениями		
5.	Без улучшений	<i>(по причине сложного речевого нарушения стертая форма дизартрии)</i>	
	Выбыли в течение года		

Выполнение мероприятий, включённых в перспективный план

Цель - профилактика и коррекция речевых нарушений.

Задачи:

- повышать профессиональный уровень;
- углубленная работа с воспитателями;
- диагностика и профилактика речевых нарушений у детей;
- работа с родителями;
- пополнение оснащения кабинета;

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей на темы:

Проводились родительские собрания с родителями детей, зачисленных на логопункт:

- а) организационное;
- б) подведение итогов работы за первое полугодие;
- в) подведение итогов за учебный год.

Посещались родительские собрания в группах (по приглашению воспитателей).

Комплексно обследованы дети 4-5-6-ти лет:

Систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, профилактика нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных и подгрупповых занятий.

В течение года посещались занятия по развитию речи:

В мае проводилась предварительная комплектация детей на следующий учебный год:

Для воспитателей в течение учебного года проводились консультации на темы:

В течении года посещала заседания РМО, районные семинары, педсоветы в МБДОУ:

Продолжаю самообразование по теме:

Для кабинета сделала:

Оформлена картотека игр по секциям:
Приобретена методическая литература:

Цель и задачи на следующий учебный год

Цель - формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- > *диагностическая:*
- > *профилактическая:*
- > *коррекционная:*
- > *консультативная:*

Дата составления _____

/ _____ / _____ учитель-логопед
подпись (ФИО)

Приложение 2

Заведующему МБДОУ детский сад «Малыш»
Идиатулиной Е.Ю.

От _____

(ФИО родителя или законного представителя ребенка)

Телефон: _____

Согласие родителей (законных представителей) на проведение логопедического обследования

Я, являясь законным представителем _____

(ФИО ребенка)

« ____ » _____ года рождения, даю свое согласие на проведение с моим ребёнком логопедического обследования, которое проводится с целью получения информации об уровне речевого развития. Я проинформирован(а) о том, что:

Учитель-логопед:

- предоставляет информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМК).

Настоящее согласие действует со дня его подписания до момента отчисления воспитанника
из МБДОУ Детский сад «Малыш».

(Ф.И. ребенка)

_____ / _____ / _____
дата подпись ФИО

**СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ВОСПИТАННИКА
(ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

Цель составления характеристики: _____

I. Общие сведения:

Ф.И.О воспитанника (цы) _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Дошкольное учреждение _____ группа _____

Программа обучения (общеобразовательная основная/адаптированная) _____

Состояние здоровья: (группа здоровья, «Д» учет у специалистов: у невропатолога, психиатра, окулиста, отоларенголога, ортопеда др. и заключение) _____

Отставал ли ребёнок в развитии (в чём и когда, кем было замечено) _____

Социальный статус семьи: полная\ неполная, благополучная\ неблагополучная, обеспеченная/ малообеспеченная, состоит ли семья на каком – либо виде учёта. Заинтересованность родителей успехами и проблемами ребёнка, степень участия родителей в обучении и воспитании ребёнка и в жизни группы) _____

Образование, место работы и должность родителей (законных представителей): _____

Особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребёнку уделяется недостаточно внимания) _____

II. Особенности деятельности:

1. Предпочтение видов детской деятельности (продуктивной, игровой, познавательной, двигательной и др.) _____

2. Особенности и трудности усвоения программы (принимает ли участие в организуемых занятиях; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания) _____

3. Какие особенности поведения, интересов способствуют, а какие препятствуют усвоению и закреплению элементарных знаний, умений и навыков _____

4. Какие виды помощи использует педагог (насколько эффективна помощь) _____

5. Общая осведомленность ребенка о себе (оценивается в соотношении с календарным возрастом) _____

6. Речевое развитие _____

7. Развитие моторики (общей и мелкой: ловкость, расторможенность, недостатки, какую деятельность затрудняется выполнить) _____

8. Сформированность навыков игровой деятельности: (наличие стремления включиться в игру, использование предметов- заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т.п.) _____

9. Сформированность коммуникативных навыков _____

10. Отношения с детьми (обидчивость, ранимость, навязчивость, плаксивость, агрессивность) _____

11. Сформированность навыков самообслуживания _____

12. Как ребенок относится к труду, какие виды труда предпочитает, в каком темпе работает, доводит ли дело до конца и проявляет ли заинтересованность в конечном результате _____

13. Отношение ребенка к словесной инструкции, замечанию, одобрению педагога и реакция на них: _____

14. Какие меры помощи применялись, и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.) _____

III. Рекомендации воспитателя:

Что в характере положительного (по мнению воспитателя) _____

Что создает наибольшие трудности или вызывает беспокойство у воспитателя _____

Характеристику подготовил воспитатель (подпись, с расшифровкой)

Дата составления:

Подпись заведующего: (подпись, расшифровка, утверждение печатью)

**СХЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ НА ВОСПИТАННИКА
(ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

Цель составления заключения: _____

Ф.И.О воспитанника (цы) _____

Дошкольное учреждение _____ группа _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Программа обучения (общеобразовательная основная/адаптированная) _____

Особенности адаптации воспитанника в данной образовательной организации _____

Дата психологического обследования _____

Особенности эмоционального реагирования (внешний вид и поведение в процессе обследования, установление позитивного контакта, ориентированность на совместную либо самостоятельную деятельность, интерес; преобладающий фон настроения, специфические симптомы, отмечаемые во время обследования *(не смотрит в глаза, грызет ногти или совершает другие стереотипные действия, отмечает игру вазомоторов и т.п.)* _____

Какие приемы способствуют улучшению контакта или повышению продуктивности. _____

Какие мотивы обладают наибольшей побудительной силой (*подчинение взрослому, игровой, соревновательный и т.п.*) отмечается ли эмоциональная дезорганизация деятельности, какая мотивационная стратегия - достижения успеха или избегания – доминирует _____

Сформированность социально-бытовой ориентировки (уровень знаний о себе, о близких, родственных связях, об окружающем мире) _____

Игра и общение с детьми и взрослыми (характеристика игр, взаимодействие со сверстниками и воспитателями) _____

Характеристика интеллектуально - мнестической деятельности, познавательных процессов (*обозначить используемые методики, авторов*):

I. Восприятие (понимания инструкций, картин, временных и пространственных ориентировок, сенсорных талонов) _____

Внимание (устойчивость, объем, характеристика свойств внимания) _____

Мышление (вид, темп, активность, самостоятельность, особенности мыслительных процессов, способности к вербализации своих рассуждений) _____

Память (вид, объем запоминания, сохранение, точность воспроизведения) _____

Обучаемость (характера и количества помощи при формировании нового для ребенка действия, а также способности к переносу усвоенного действия на сходное задание, особенности принятия видов помощи) _____

Характеристика аффективно-личностной сферы:

Уровень развития мелкой моторики, сформированности графо-моторных навыков, зрительно-моторной координации, ведущая рука. Общая моторика (координированность). Деятельность (активность, самостоятельность, темп, самоконтроль, оценка, реакция на успех и неудачу) _____

Реагирование на успех и неудачу, на замечание, одобрение _____

Характеристика эмоционально-волевой сферы (характеристики темпа, работоспособности, конкретных проявлений истощаемости, длительности периодов сосредоточенной работы, внешних проявлений утомления и способности ребенка его преодолеть) _____

Характеристика межличностных взаимоотношений со сверстниками, с педагогами (статус занимаемый в группе, эмоциональный тонус настроения, особенности поведения (тревожен, замкнут, агрессивен и др.) _____

Динамика в развитии воспитанника по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы если осуществлялась и по какой программе) _____

Диагностический вывод: (характеризуется степенью соответствия/несоответствия уровня психического развития возрастной норме; стойкость нарушений познавательной деятельности, индивидуально-психологическими проблемами, способными дополнительно нарушать процессы социопсихологической адаптации, специфические и неспецифические дисфункции, наличие и вероятностные причины отклонений в поведении) _____

Рекомендации: (потребность в создании специальных условий и возможность ребенка адаптироваться к требованиям определенного варианта АООП, потребность в психокоррекционных занятиях) _____

Характеристику подготовил педагог - психолог (подпись, с расшифровкой)

Дата составления:

Подпись заведующего: (подпись, расшифровка, утверждение печатью)

СХЕМА ЗАКЛЮЧЕНИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

О И ребенка _____

Дата рождения « _____ » _____ 20 _____ г.

Дата проведения обследования « _____ » _____ 20 _____ г.

Автор использованного методического комплекса _____

Осознавал ли ребенок занятия логопеда, результат _____

Включение учителя – логопеда

Состояние просодической стороны речи _____

Состояние темпоритмической стороны речи _____

Состояние звукопроизношения _____

Состояние слоговой структуры слова (в соотношении с возможностью повторения
грамма) _____

Состояние фонематических процессов _____

Состояние активного и пассивного словаря _____

Состояние словообразования и словоизменения _____

Состояние связного высказывания _____

Способности поддержания диалога _____

Наличие эхололий, неологизмов, других речевых феноменов _____

Состояние неречевых процессов, в том числе мышления и обучаемости _____

Речевое заключение: первичность \вторичность речевой патологии _____

Учитель - логопед _____ / _____./

Руководитель образовательного учреждения _____ / _____./

.П.

0.10
0.05
0.01
0.001
0.0001
0.00001
0.000001
0.0000001
0.00000001
0.000000001
0.0000000001



Пропито пронумеровано
на 29 листах
скреплено печатью
Малыш заведующий
МБДОУ д/с «Малыш»
Е.Ю. Илизатулина