

Технологическая карта занятия

Образовательная область: «Путешествие в страну занимательной математики».

Группа: Старшая

Воспитатель: Гордеева Олеся Николаевна

Тема: «Путешествие в страну занимательной математики».

Цель: Закрепление знаний ориентировки в пространстве, геометрических фигур и счета в пределах 10.

Задачи:

Образовательные: Упражнять в количественном и порядковом счете до 10, знания о геометрических фигурах.

Развивающие: Развивать внимание, зрительную, слуховую и двигательную память, образное мышление, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.

Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики.

Предварительная работа с детьми: Закрепление знаний о геометрических фигурах с помощью различных дидактических игр. Работа с детьми на закрепление знаний прямого и обратного счёта до «10».

Используемый материал: Демонстрационный материал: Ковер, конверт с письмом. Замок. Цифры.

Раздаточный материал: Счетные наборы геометрических фигур, белый картон, картинка с изображением игрушек.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Этап	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Предполагаемый результат
<p>1. Вводная часть. Организационный момент.</p>	<p>Создать атмосферу психологической безопасности и поддержки детей.</p> <p>Переключить внимание на предстоящую деятельность</p>	<p><i>Дети заходят и здороваются с гостями</i></p> <p>Воспитатель. <i>Для начала встанем в круг, Сколько радости вокруг! Мы все за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Мы готовы поиграть, Ну что, можно начинать!</i></p> <p>Воспитатель. - Ребята, присядем на стулья (<i>Дети присаживаются.</i>)</p> <p>Воспитатель. - Сегодня утром я получила письмо, адресованное вам. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Интересно, от кого оно?</p> <p>Королева математики: Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства. Перепутал все числа, рассорил цифры, геометрические</p>	<p>Создать доверительную обстановку.</p> <p>Формировать готовность к предстоящей деятельности. Беседа.</p>	<p>Воспитатель привлечет внимание всех детей и вовлечет их в беседу</p> <p>Сформировать мотивацию на предстоящую деятельность</p>

<p>2. Проблемная ситуация</p>	<p>Создать проблемную ситуацию.</p>	<p>фигуры забыли свои имена. Я вас очень прошу снять колдовские чары. Воспитатель: Ну что, ребята, поможем? А на чём мы можем туда отправиться? А давайте, как предложила Алина, полетим туда на ковре-самолёте. Вы готовы? Дети: -Да! Но прежде чем отправиться в королевство, нам нужно произнести заклинание, сначала проговорю я, а затем с закрытыми глазами все вместе. «Ты наш коврик добрым будь, отвези нас в дальний путь. Заклинаю 1-2-3.» Воспитатель: Ребята, вот мы с вами и прилетели в королевство, посмотрите, что сделал злой волшебник. Что изображено на доске? Дети: -Геометрические фигуры, цифры.</p>	<p>Беседа с детьми.</p>	<p>Дети формируют вывод, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации и решить проблему. Самостоятельно высказывают предположения, что делать.</p>
--------------------------------------	-------------------------------------	---	-------------------------	--

<p>3. Основная часть. Восприятие и усвоение нового или расширение имеющихся представлений.</p>	<p>Спроектировать решение проблемной ситуации.</p>	<p>Воспитатель: Какое настроение у них? Дети: - Грустное? Воспитатель: - Почему? Дети: - Потому что злой волшебник их заколдовал. Воспитатель: - Ребята! Посмотрите, что я нашла. Что это? Дети: - Замок, Воспитатель: - Верно, это замок. Этот секретный замок, если мы разгадаем его секрет, он откроется, и мы сможем пройти дальше в королевство и поможем Королеве Математики. А смотрите на замке есть здание: -Какие геометрические фигуры вы видите на замке, Дети: - (Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Воспитатель: -Чем между собой они похожи? Дети: - Цветом. Воспитатель: -Чем отличаются?</p>	<p>Беседа, диалог с детьми, игра фантазирование.</p>	<p>Дети находят верный способ, как решить проблемную ситуацию.</p>
---	--	---	--	--

	<p>Актуализировать имеющийся у детей опыт, начать решать проблемную ситуацию.</p> <p>Закрепить, расширить, обобщить представления детей по теме</p>	<p>Воспитатель: -Какая из фигур лишняя? Дети: - Круг Воспитатель: -Почему вы так решили? Дети: - Круг не имеет углов. Воспитатель: - Совершенно верно ребята, Вы разгадали секрет этого замка. Обратите внимание, замок открылся, значит мы можем продолжать путешествие. Воспитатель: - Ой, ребята посмотрите, что натворил злой волшебник с числами, он их всех рассорил, они все перепутаны, им нужна наша помощь Поможем? Дети: -Да! Воспитатель: - Возьмите по одной цифре и постройтесь по порядку от 1 до 10 (Дети выстраиваются) Воспитатель: - Давайте проверим, правильно ли вы построились, Назовите свое число и поднимите цифру.</p>	<p>Беседа, диалог с детьми, игра.</p> <p>Совершенствовать, умеющий составлять цифры по порядку. Беседа.</p>	<p>Осознают связь между решением проблемной ситуации и своими действиями.</p> <p>Дети проявляют инициативу, любознательность, закрепляют навыки</p>
--	---	--	--	---

	<p>образовательной деятельности</p>	<p>(Дети по одному называют свое число и показывают цифру) Воспитатель: - Молодцы ребята, вы снова справились с заданием. Королева Математики будет очень рада. А сейчас нас ждет игра «Молчанка». Я буду задавать вопросы. Отвечая, вы будете показывать на пальцах правильный ответ. Главное условие игры – говорить нельзя. - Сколько пальцев на одной руке? (5) - Сколько глаз у светофора? (3) - Сколько ушей у двух мышей? (4) - Сколько хвостов у двух котов? (2) - Сколько солнышек на небе? (1) - Сколько колес у легковой машины? (4) - Сколько спинок у трех свинок? (3)</p>		<p>самостоятельно действовать.</p> <p>Дети учатся конструктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогом, проявляют самостоятельность</p>
--	-------------------------------------	---	--	--

	<p>Научить детей оперировать понятиями «меньше на один», «больше на один». Знание геометрических фигур</p>	<p>- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5) - Сколько домишек у ста муравьишек? (1) Воспитатель: - Молодцы ребята, вы были внимательны. Физминутка. Воспитатель. Нет, не будем мы сидеть Вовсе без движений. Вместе сделаем сегодня Десять упражнений. Раз – нагнемся, Два – подпрыгнем, Три – руками потрясем, А четыре – улыбнемся И зажмуримся потом. Пять – в ладоши звонко хлопнем Шесть – ногами дружно топнем, Семь – присядем, Восемь – помашем, Девять, десять – мы попляшем. Воспитатель. Вы были очень внимательны! Отправляемся дальше.</p>	<p>Беседа, диалог с детьми</p>	
--	--	---	--------------------------------	--

<p>4. Практическая работа</p>		<p>Воспитатель: - Здесь нас ждет игра «Где находится игрушка!» Садитесь за столы. Спина должна быть прямая, ноги стоять ровно, на полу. Перед вами карточки с изображениями игрушек, для того, чтобы выиграть игру, нам нужно вспомнить, где право, а где лево.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поднимите правую руку. -Поднимите левую руку? -Посмотрите в левую сторону? -Посмотрите в правую сторону? -Молодцы ребята. Начинаем игру: -Какая игрушка находится в середине? (Дерево) -Что находится в левом верхнем углу? (Яблоко) -Что находится в правом нижнем углу? (Мяч) -Что находится в правом верхнем углу? (Солнышко) 	<p>Игровые приемы</p>	<p>В ходе динамической паузы дети испытывают эмоциональную и физическую разрядку,</p>
--------------------------------------	--	--	-----------------------	---

	<p>Сменить вид деятельности, предупредить утомляемость.</p>	<p>-Что находится в левом нижнем углу? (Гриб) Воспитатель: Молодцы ребята. Вы прошли игру успешно. - Ребята, а сейчас переверните листочек представьте, что у нас белый ковер...он простой, я предлагаю его украсить геометрическими фигурами. Д. Игра «Украсть ковер» (действия с конкретными предметами) - Возьмите круг и расположите его в центре ковра. -Возьмите прямоугольник и расположите его в правом верхнем углу. -Возьмите квадрат, расположите его в левом верхнем углу. -Возьмите треугольник и положите его в правом нижнем углу. -Возьмите овал и расположите его в левом верхнем углу. (Выполняют задание на слух)</p>	<p>Развивать слуховую память, воспитывать умение внимательно слушать.</p>	<p>получают новый игровой опыт.</p>
--	---	---	---	-------------------------------------

<p>5. Динамическая пауза</p>	<p>Закрепить, расширить, обобщить представления детей по теме образовательной деятельности.</p>	<p>-Посмотрите, какой нарядный ковер у нас получился. -Ребята, вы отлично справились с заданием, тогда идем дальше. Посмотрите, что случилось с цифрами и фигурами? Дети: -Они стали веселыми. Воспитатель: - Как вы думаете, почему? Дети: - Потому, что мы их расколдовали. Воспитатель: - Совершенно верно. Ой, ребята, смотрите, для нас еще письмо. Вам интересно от кого оно? Дети: - -Да Воспитатель: - Давайте прочтем его. Дорогие дети. Я никогда не сомневалась, что вы откликнитесь на мою просьбу и поможете жителям математической страны освободиться от чар злого волшебника. В знак благодарности, вас ждет</p>	<p>Беседа, диалог, сюрпризный момент.</p>	<p>Дети самостоятельно действовать и решать интеллектуальные задачи.</p>
-------------------------------------	---	--	---	--

6.Заключительная часть – рефлексия.

Подвести итоги образовательной деятельности. Обобщить полученный детьми опыт.

сюрприз. А какой, вы узнаете по прилету в детский сад.
В-ль: Ну что ж ребята нам пора возвращаться. Садимся на коврик закрываем глаза и проговариваем заклинание **«Ты наш коврик добрым будь, В детский сад нас отвези. Заклинаю1-2-3.»** улетаем. По прибытию обнаруживаем сюрприз-коробку математические буклеты.
Воспитатель: Вот и вернулись мы в детский сад. Ребята, а сейчас я предлагаю вам оценить нашу помощь. Для чего мы летали в королевство?
Дети: - Помочь Королеве Математики расколдовать королевство
Воспитатель: - Верно. У нас получилось это сделать?
Дети: - Да.
Воспитатель: - Кому о путешествии хотел бы ты

Дети учатся оценивать полученный результат.

Каждый воспитанник чувствует себя участником совместного познавательного, творческого процесса.

		<p>рассказать? Что было самое интересное для вас?</p> <p>Ребята, я горжусь вами. Вы справились со всеми заданиями, были очень внимательны. Молодцы.</p> <p>А вот и сюрприз от Королевы Математики.</p> <p>До свидания ребята, мне с вами очень понравилось путешествовать.</p>		
--	--	--	--	--

Станция «Железнодорожный мост»

Станция «Молчанка»

Станция «Считай не ошибись!»